

# Vuosisuunnitelma *1v. 2021-22*

## Koulun perustiedot

Koulu: Aitoon koulu  
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu  
Koulumuoto: Ala-asteen koulu

## Oppilasmäärä luokittain

1.luokkalaisia 6 oppilasta  
2.luokkalaisia 8 oppilasta  
3.luokkalaisia 8 oppilasta  
4.luokkalaisia 9 oppilasta  
5.luokkalaisia 8 oppilasta  
6.luokkalaisia 10 oppilasta  
Yhteensä 49 oppilasta.

## Opettajat

**Päivileena Ala-Lahti** 1-2.luokan luokanopetus, MU 5-6lk, KS 3.-6.luokat, RU 5- 6.lk, **0400 977 228**

**Hanna Keino** 3-4 luokanopetus, KS 3.-6.lk, KU 5-6, Ymp 1-2, valinnainen. **0503152809**

**Pekka Henttonen**, koulunjohtajan tehtävät, 5.-6.luokan luokanopetus, AI 4lk 1h, KS 3.-6.luokat, KS 1-2, LI 3-4 1h.  
Puhelinnumero: **0503152794**

**Elina Karstu**, laaja-alainen erityisopetus 15 h

Koulunkäynninohjaajat: **Marjut Helander**, 30 h / vko, **Eeva-Kaisa Höysniemi** 30 h / vko

## Tuntikehys

Käytetään yleisopetukseen 80 vkh  
Varataan tukiovetukseen 2 vkh  
Käytetään erityistehtäviin 0,5 vkh  
Käytetään erityisopetukseen 15 vkh

## Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetus järjestetään 1.-2.luokan, 3.-4.luokan ja 5.-6.luokan yhdysluokissa.

Aitoon koululla noudatetaan vuosiluokkiin sidottua opiskelua ja vuorokurssiperiaatetta.

Vuorokursseina luetaan tänä vuonna parillisia kursseja seuraavissa oppiaineissa: ympäristöoppi, uskonto, historia (5.-6.lk.) ja yhteiskuntaoppi (5.-6. lk.) kuvataide ja liikunta. Muita oppiaineita luetaan omina kursseinaan: äidinkieli, englanti, ruotsi, uskonto (4 lk.), matematiikka, historia ja yhteiskuntaoppi (4 lk.) ja elämäntutkimus.

5.-6.luokan opetuksessa noudatetaan jaksojärjestelmää, jossa ympäristöopin ja historian ja yhteiskuntaopin aihekokonaisuudet opiskeillaan jaksoittain opetussuunnitelman mukaisesti.

Viikkotunnit jaetaan sen vuorokurssin mukaan, mitä luetaan ja erilliskursseissa noudatetaan oman luokka-asteen tuntimäärää ja sisältöjä.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet Aitoon koulussa

Lukuvuonna 2021-2022 Aitoon koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet rakentuvat yhteisen teeman 'Terveys, turvallisuus ja hyvinvointi' ympärille. Ympäri vuoden tapahtuvaa oppimista ovat siis: psyykinen, fyysinen ja sosiaalinen toimintakyky, turvallinen vuorovaikutus kasvokkain ja etänä, kaveritaidot ja ensiaputaidot. Syksyllä ja keväällä järjestetään teemaviikkoja soveltuvilla aiheilla. Oppimisen tukena hyödynnetään tieto- ja viestintäteknikkaa.

Teeman toteuttamiseen osallistuvat yhdessä kaikki koulun oppilaat, opettajat ja henkilökunta. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja myös perheet otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon sekä paikalliset toimijat. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille.

Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on käsitellä toiminnallisesti oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvia ja sitä avartavia asioita, jolloin tavoitteena on

- vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja tarjota mahdollisuuksia olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- lisätä mahdollisuuksia opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- antaa tilaa älylliselle uteliaisuudelle, elämyksille ja luovuudelle sekä haastaa monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin
- vahvistaa tietojen ja taitojen soveltamista käytäntöön sekä harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta
- innostaa oppilaita toimimaan yhteisöä ja yhteiskuntaa rakentavalla tavalla.

### Sisällöt:

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ohella teemat toteutetaan läpi koko lukuvuoden jatkuvina luokkakohtaisina opintokokonaisuuksina eri oppiaineita yhdistellen ja lisäksi lukuvuoden teema "Terveys, turvallisuus ja hyvinvointi" näkyy läpi vuoden kantavana voimana toiminnassamme. Koulun retket ja tapahtumat suunnitellaan teemaa silmällä pitäen.

-Yhteiset juhlat ovat osa monialaista oppimiskokonaisuutta:

- Koko lukuvuoden ajan vuorovaikutustaidot, yhteisöllisyys, toisen huomioiminen, yhteistyö eri ikäisten ja kaikkien yhteisön jäsenien kanssa korostuvat opetuksessamme.

-Mediakasvatus ja kansainvälisyys kuuluu osana teemaan. Seuraamme aktiivisesti mitä myös ympärillämme tapahtuu ja miten se vaikuttaa meihin.

-Olennessa lukuvuoden tapahtumia rajoittaa koronaepidemian tilanne, minkä puitteissa koulun ulkopuolelle sijoitettavia retkiä on rajoitettu, kuten myös yhteistyötä muiden ryhmien ja koulujen kanssa. Epidemia tuo kuitenkin oman, arvokkaan näkökulmansa teeman käsittelyyn.

### Arviointi ja seuranta:

Tavoitteet luodaan yhdessä oppilasryhmien, oppilaskunnan ja opettajien kanssa.

Oppilaat arvioivat toimintaansa säännöllisesti. Opettajat antavat palautetta ja ohjaavat työskentelyä projektin aikana.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa työskentely ja siinä tehdyt tuotokset ovat osa oppiainekohtaista arviointia. Arvioinnin kohteena on käyttäytyminen, huolellisuus, liikunta, ympäristötieto, biologia, maantieto, äidinkieli, kuvataide, musiikki, matematiikka, englanti, ruotsi ja yhteiskuntaoppi. Kriteereinä ovat oppilaiden osallisuus, työskentelytaidot, vuorovaikutustaidot ja aktiivisuus. Arviointiin osallistuvat koulun opettajat ja ohjaajat.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan ensisijaisesti oppimisprosessin ja ilmiökeskeisyyden näkökulmasta. Keskeisinä arvioinnin välineinä ovat oppilaiden ja oppilasryhmien tekemät itse- ja vertaisarviointit. Oppilas arvioi omaa oppimistaan suhteessa omaan ja ryhmän asettamiin, jotka määritellään kunkin monialaisen

oppimiskokonaisuuden alussa. Opettajan tehtävänä on ohjata oppilaiden tavoitteiden asettelua opetussuunnitelman pohjalta. Opettaja edistää oppilaiden osallisuutta. Opettajan ensisijainen rooli monialaisessa oppimiskokonaisuudessa on ohjata ja mahdollistaa prosessi. Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

## Valinnaisaineet

Oppilaat valitsevat valinnaisainetarjottimelta neljän jakson kestolle omansa. Käytännössä oppilaat käyvät läpi äänestyksen, jonka perusteella suosituimmat toteutuvat. Jaksoja jakavat syysloma viikolla 42 syksyllä ja talviloma viikolla 9 keväällä.

Valinnaisainetta pidetään mahdollisuuksien 4.-6.luokkien oppilaille kaksi tuntia joka toinen viikko tai yksi tunti viikossa, kuitenkin huolehtien vuosiviikkotuntimäärien toteutuminen. Opettajana toimivat Hanna Keino ja Pekka Henttonen. Oppilaat saavat vaikuttaa valinnaisaineiden toteutukseen ja sisältöihin. Kurssin arviointi kohdistuu työskentelyyn, prosessiin ja lopputulokseen ja arviointimenetelminä käytetään vertais- ja itsearviointia. Opettaja arvioi kurssin arvosanalla hyväksyty/hylätty.

Valinnaisaineet, joista oppilaat äänestävät lukuvuotena 2021-2022 ovat palloilu, kotitalous, tietotekniikan perusvalmiudet, askartelu, kuvataide, nikkarointi ja rakentelu legoilla sekä legoroboteilla.

Valinnaisaineet kytkeytyvät koulun lukuvuoden teemaan sekä opetussuunnitelman laaja-alaisiin tavoitteisiin:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

## Laaja-alaiset koulukohtaiset mahdolliset painotukset, järjestelyt, toimenpiteet, seuranta ja arviointi

Laaja-alaiset painotukset toteutuvat oppiaineiden, valinnaisaineiden ja oppimiskokonaisuuksien puitteissa. Opetustyössä käydään läpi laaja-alaisia tavoitteita monesta eri näkökulmasta:

Tavoitteena koulutyöhön osallistumisen kokonaisuudessa on huomioida ja edistää laaja-alaista hyvinvointia. Hyvinvointi ja turvallisuus ovat edellytyksiä oppimiselle ja vastavuoroisesti oppiminen edistää hyvinvoinnin ja turvallisuuden toteutumista.

Ajattelun, reflektiivisyyden ja ymmärryksen itsetunnosta kehittyminen luovat pohjaa kaikelle toiminnalle sekä edistävät sisäänrakennettuna kaikkeen koulutyöhön oppimisen taitoja.

Kaveritaitojen harjoittelu, ryhmän jäsenyys ja omassa yhteisössä muodostuvat positiiviset vuorovaikutuksen mallit luovat oppilaalle edellytyksiä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa menestymiseen ja kulttuuristen erityispiirteiden huomioimiseen.

Hyvien elämän perustaitojen kehittämisen myötä oppilas kehittää itsetuntoaan ja minäkuvaansa samalla luoden valmiuksia vastata eteen tuleviin haasteisiin. Tulevaisuuden haasteisiin vastaaminen edellyttää yhä kasvavissa määrin laajaa lukutaitoa, johon kuuluu tekstin lisäksi mm. kuvien, tunteiden, liikkeen ja teknologian lukutaitoa. Riittävä lukutaito valmistaa oppilasta luovaan ongelmanratkaisuun, jossa isona tekijänä on tieto- ja viestintätekniset valmiudet sekä teknologinen yleissivistys.

Laaja-alaisen kokonaisuuden seuranta ja arviointia toteutetaan jatkuvasti lukuvuoden aikana itsearvioinnin ja henkilökunnan kesken.

## Kerhotoiminta

Kunnan ja paikallisen urheiluseuran liikuntakerho liikuttaa koululaisia. Kokkikerho tulee tarjolle syksyn mittaan.

Näiden lisäksi pienimuotoisia neljän-kuuden kerran kerhoja kuten lukukerho, kaveritaitokerho, elokuvakerho, jouluskartelukerho jne. toteutetaan lukuvuoden kuluessa.

Henkilökunnan kesken ideoitujen pienimuotoisten ja pidempikestoisten kerhojen edellytykset ovat hyvät, sillä kunta osallistuu Suomen harrastamisen malli- hankkeeseen.

## Toiminta-ajatus / keskeiset tavoitteet

Iloisesti luottaen,  
perustaidot tuottaen,  
lapsi kasvaa vastuuseen,  
turvalliseen tunteeseen.

Aitoon koulussa tunnustetaan jokaisen lapsen ainutkertaisuus ja henkilökohtaiset vahvuudet. Oppilasta tuetaan kasvussa tasa-arvoiseen ja ihmisoikeuksia kunnioittavaan yhteiskuntaan. Sivistys ja laaja-alainen osaaminen auttavat oppilasta ymmärtämään ja selittämään ilmiöitä sekä toimimaan elämässä kestävän elämäntavan mukaisesti.

## Lukuvuoden painopistealueet / teemat

Lukuvuonna 2021-2022 Aitoon koulussa on painopisteinä:

**Liikunnallisen elämäntavan edistäminen** kannustamalla ja edistämällä koulupäivän rakenteen, pääasiassa kahden pitkän välitunnin suomien, liikkumismahdollisuuksien hyödyntämiseen. Liikuntavälineet pidetään oppilaiden saatavilla ja niitä päivitetään mahdollisuuksien mukaan. Koulupäivän sisällä saatu liikunta edistää oppimista ja **fyysistä, psyykkistä sekä sosiaalista hyvinvointia**.

**Aktiivinen toimija osana yhteisöä.** Oppilaita pyritään kuulemaan ja ottamaan mukaan suunnitteluun aina, kun mahdollista. Osallisuus ja asioihin vaikuttaminen luovat **sosiaalista hyvinvointia** ja sitouttavat yhteisön toimintaan. Yhteisten sääntöjen noudattaminen, toisen kunnioittaminen ja erilaisuuden hyväksyminen ovat taitoja, joista aktiivinen ja turvallinen yhteisö koostuu. Turvalliseen yhteisöön kuuluu ristiriitatilanteiden nopea selvittäminen ja joustamisen opettelu. Kiusaamisen ja väkivallan suhteen koulussa on nollatoleranssi.

## Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi 10.8. - 21.12.2021  
lauantaityöpäivä 4.9.2021  
syysloma (vko 42) 18. - 24.10.2021

Kevätlukukausi 10.1. - 4.6.2022  
talviloma (vko 9) 28.2. - 6.3.2022  
vapaapäivä perjantai 27.5.2022

## Koulun päivittäinen aikataulu

8.30-9.15 oppitunti (45 min)  
9.15-10.00 oppitunti (45 min)

10.00.-10.30 välitunti (30 min)  
10.30-11.15 oppitunti (45 min)  
11.15.-12.05 ruokailu ja välitunti (50 min)

12.05-12.50 oppitunti (45 min)  
12.50-13.05 välitunti (15 min)

13.05-13.50 oppitunti (45 min)

13.50-14.35 oppitunti (45 min)

## Odotusajan valvonnan järjestäminen

Odotusajoille on järjestetty valvonta.

## Koulun ulkopuolella annettava opetus, luokkaretket, leirikoulut

Tavoitteet:

### Työelämään tutustuminen (osallistujat, ajankohdat)

Aitoon koulu pyrkii olemaan osa paikallisyhteisöä ja tekemään yhteistyötä alueen yritysten ja yhdistysten kanssa. Toimijat osallistuvat koulun tapahtumiin ja heitä otetaan vierailijoiksi oppitunneille mahdollisuuksien ja rajoitusten sallimien rajojen mukaan.

### Koulun ja kodin yhteistyö (vanhempainillat, tiedottaminen, muu yhteistyö)

Vanhempainiltoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Toisin sanoen koko koulun vanhempainilta järjestetään, jos kokoontumisrajoitukset sen sallivat. Ykkösluokkalaisten vanhempainilta on etusijalla.

1.-4.-luokilla toteutetaan arviointikeskustelut marras-helmikuun aikana. Arviointikeskustelut korvaavat välitodistuksen. 5.-6.-luokkien oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuus vanhempainvartteihin. 6.luokkalaisille pidetään nivelarviointikeskustelut kevätlukukaudella. Arviointikeskusteluissa ja huoltajien tapaamisissa keskustellaan oppilaan koulunkäynnistä, taidoista, edistymisestä ja mahdollisista haasteista. Oppilas valmistautuu keskusteluihin tekemällä itsearviointia.

Koulunjohtaja vastaa vanhempainryhmän kanssa tehtävästä yhteydenpidosta ja osallistuu syksyllä suunnittelukokoukseen ja säännöllisesti muihinkin kokouksiin lukuvuoden aikana. Koulu tukee vanhempainryhmää perinteisten joulun- ja vapputapahtumien järjestämisessä.

Wilmaa käytetään pääasiallisena tiedonvälityskanavana. Opettajiin ja henkilökuntaan saa yhteyden opettajille osoitetuilla puhelimilla tai koulunjohtajan puhelimen välityksellä. Oma luokanopettaja vastaa oman luokansa tiedottamisesta. Koulunjohtaja vastaa koko koulun tiedottamisesta.

Vanhempainryhmä toimii koulun tukena keräten mm. varoja erilaisiin opintoretkiin ja oppimis- ja liikuntavälineisiin.

Koulu pyrkii toimimaan aktiivisesti ympäröivän kyläyhteisön kanssa tarjoten mm. tilat erilaisten yhdistysten ja harrastusten kokoontumiselle.

### Oppilashuoltotoiminta

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukauden aikana, sovittuna koko lukuvuodelle kahdeksan tapaamista. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kutsuu koolle koulunjohtaja. Yksilölliset OHR:t kokoontuvat moniammatillisesti yksittäisen oppilaan asioiden tiimoilta tarvittaessa.

Oppilaiden käytössä on moniammatillinen palveluverkosto sisältäen kouluterveydenhoitajan (kouluterveydenhoitaja Noora Koivista koululla parittoman viikon tiistaisin), perhetyöntekijän (Hanna Hinkka koululla vaihtelevasti), koulupsykologin (Hanna Keskinen) ja koululääkärin palvelut. Kouluterveydenhoitaja vaihtuu kalenterivuoden vaihtuessa.

### Aamu- ja iltapäivätoiminta

Koulussa ei ole aamu- ja iltapäivätoimintaa ilmoittautuneiden vähäisen määrän vuoksi.

## Arviointi

Arvioinnissa käytetään monipuolisia ja oppilasta tukevia menetelmiä. Oppiaineiden ja oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa painotetaan työskentelytaitoja ja aktiivisuutta, ja arvioinnissa käytetään vaihtelevasti projekteja, tuotoksia ja kokeita. Arviointi voi olla sanallista, toiminnallista, numeraalista tai itsearviointia. Erilaisten projektien yhteydessä toteutetaan vertais-, ryhmä-, pari-, ja yksilöarviointia monipuolisesti. Oppilasta ohjataan erilaisten oppimismenetelmien käyttämiseen.

Arviointia toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman ja Pälkäneen kunnan opetussuunnitelman mukaisesti.

## Lukuvuoden keskeiset tapahtumat

### Elokuu

18.8. Vesistötyöpaja

### Syyskuu

4.9. Lauantaityöpäivän lähialueen retkipäivä

Mahdollisuuksien mukaan ainakin ensimmäisen luokan vanhempainilta

Koko koulun lukutunnit

### Lokakuu

Sadonkorjuujuhla

Syysloma vko 42

Koulun halloweentapahtuma

Koko koulun lukutunnit

### Marraskuu

Koko koulun lukutunnit

Uimaopetus uimahallissa (marras- joulukuu)

### Joulukuu

Teemaviikko tai -päivät

Koulun oma pikkujoulu

Jouluaskartelukerhot

Joulujuhla

Uimaopetus uimahallissa (marras- joulukuu)

Koko koulun lukutunnit

### Tammikuu

Luontoretki talviseen luontoon

Uimaopetus uimahallissa (joko tammi- helmi- tai maaliskuu)

Koko koulun lukutunnit

## Helmikuu

Sappeen lasketteluretki  
Talviurheilupäivä (helmi- tai maaliskuu)  
Ystävänpäivätapahtuma  
Laskiaistapahtuma  
Uimaopetus uimahallissa (joko tammi- helmi- tai maaliskuu)  
Koko koulun lukutunnit

## Maaliskuu

Talviurheilupäivä (helmi- tai maaliskuu)  
Uimaopetus uimahallissa (joko tammi- helmi- tai maaliskuu)  
Koko koulun lukutunnit

## Huhtikuu

Teemaviikko (huhti- tai toukokuu)  
Luontoretki  
Koko koulun lukutunnit

## Toukokuu

Teemaviikko (huhti- tai toukokuu)  
Kevätjuhla  
Luontoretket  
kevätretki mahdollisuuksien mukaan  
Koko koulun lukutunnit  
Yrityskyläpäivä 22.5.

Kevätlukukaudelle on sovittu osallistumisia ja tapahtumia ilman ajankohtaa. Ajankohdat tarkentuvat myöhemmin. Näitä ovat ainakin virtuaaliodellisuutta hyödyntävä VEGA ja Tampereen Yliopiston teknologia- ja tiedekasvatuksen Mobile Juniversity.

## Koulukohtaisten suunnitelmien päivitys

Koulukohtaisia suunnitelmia päivitetään tarvittaessa.

Oppilashuoltosuunnitelman päivitys aloitetaan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa lokakuussa ja suunnitelma on päivitetty lokakuun loppuun mennessä.

Turvallisuussuunnitelma, koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä kriisisuunnitelma päivitetään syyslukukaudella. Terveysten- ja hyvinvoinnin laitoksen laaja tarkastus suoritetaan kevätlukukauden aikana.

Järjestyssääntöjä päivitetään tarpeen mukaan.